

Принято  
Общим собранием работников  
07.03.2023 года  
Протокол № 2 от 07.03.2023г

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ \_\_\_\_\_ И.К. Якушева  
Приказ № 78.1 от 19.04.2023 года

**Отчет о результатах самообследования**  
Государственного бюджетного дошкольного учреждения  
детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## Содержание

### I. Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения о ДОУ
- 1.2 Оценка системы управления
- 1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.5 Оценка востребованности выпускников ДОУ
- 1.6 Оценка кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8 Оценка материально-технической базы
- 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Вывод

### II. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

## I. Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

### 1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Якушева Ирина Константиновна
Дата создания образовательной организации	1969 год
Место нахождения образовательной организации	198095, Санкт-Петербург, ул. Балтийская, д.4, лит. А (Центральный корпус) пр. Стачек, д. 16, лит.А, пом. 121-Н (корпус № 2) пр. Стачек, д. 16, лит.А, пом. 21 (корпус № 1)
Контактный телефон	252 76 90
Адрес электронной почты	dou36-1@kirov.spb.ru dou36.kir@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	<a href="http://dou36.kirov.spb.ru/">http://dou36.kirov.spb.ru/</a>
Учредитель образовательной организации	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти – <b>администрации Кировского района</b> (адрес: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.18) ГБДОУ детский сад №36 находится в ведении <b>Комитета по образованию</b> (адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А)
Лицензия	Серия 78Л02 № 0001205 от 25.10.2016 (бессрочная)
Устав	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 20525 от 26.06.1995

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДООУ) расположен в трех корпусах, в шаговой доступности от ст. метро «Нарвская».

Центральный корпус располагается в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: ул. Балтийская, д. 4 литера А, проектная мощность – 110 мест.

Корпус №1 занимает первый этаж в жилом доме по адресу: пр. Стачек, д.16, пом.20-Н, проектная мощность – 60 мест; корпус №2 занимает первый и второй этаж в жилом доме по адресу: пр. Стачек, д.16, пом. 121-Н, проектная мощность – 80 мест.

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДООУ:

Ежедневно: с понедельника по пятницу

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

График работы:


Для групп 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00

Для группы кратковременного пребывания: с 08.30 до 12.30

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное руководство ДООУ, представляет интересы ДООУ, действует от его имени без доверенности, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. С полным перечнем функций можно ознакомиться в уставе перейдя по QR коду:</p> 
Совет Образовательного учреждения	<p>обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический Совет образовательного учреждения	<p>рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности</p>

	педагогических организаций и методических объединений; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Главный успех в управлении ДООУ, это создание дружного коллектива единомышленников, который работает в одном направлении. Все сотрудники большого коллектива - это единое целое, наш коллектив – это большая, дружная семья с позитивом на успех и результат. Если решать по ступенчато любое начинание в ДООУ, то получаешь наилучший результат и понимание всех участников.

Повысить эффективность управления ДООУ помогают современные информационные технологии, активно используется электронный документооборот, электронная переписка с сотрудниками ДООУ, дополнительная «быстрая» связь доступна не только по телефону, но и мессенджерах.

**Вывод:** По итогам 2022 года структура и система управления соответствует специфике деятельности ДООУ, оценивается как эффективная, позволяющая учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. В следующем году в связи с выходом новых нормативных документов по охране труда, большим штатом сотрудников, необходимо ходатайствовать о вводе в штатное расписание ДООУ специалиста по охране труда.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** (далее ООП ДО) ГБДОУ реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности. Разработана рабочей группой педагогических работников детского сада №36 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Данная Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования** (далее Адаптированная ООП ДО) ГБДОУ – реализуется в 6 группах коррекционной направленности. Разработана рабочей группой педагогических работников с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов и:

- Федеральным законом №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Адаптированная ООП ДО ставит целью обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с тяжелым нарушением речи (Общее недоразвитие речи III, IV уровня речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей. Программа обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Программа обеспечивает системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса – учителя – логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на

их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Рабочие программы педагогов, написанные на основе основных программ ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы ГБДОУ д/с № 36, является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования, а также Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В центре Программы воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

**Обучение и воспитание в ОУ осуществляются на русском языке.**

**Форма обучения очная.**

2022 год	
С 01.01.2022 по 31.08.2022	С 01.09.2022 по 31.12.2022
<p>Списочный состав – 259 детей. В 2021/2022 уч. году – <b>14 групп:</b> <b>6 – логопедических групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</b> - 1 группа логопедическая среднего возраста (от 4 до 5 лет) – «Почемучки»; - 2 логопедические группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Фантазеры», «Непоседы»; - 3 логопедические подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Родничок», «Светлячок», «Колокольчики»; <b>8 - общеразвивающих групп:</b> 1 - группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – «Малышок» - 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Теремок»; - 3 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – «Солнышко», «Лучики», «Капельки»; - 2 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – «Звездочки», «Кузнечики»;</p>	<p>Списочный состав – 257 <b>В 2022/2023 уч.году – 14 групп:</b> <b>6 – логопедических групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</b> - 2 группы логопедических среднего возраста (от 4 до 5 лет) – «Светлячок», «Родничок»; - 2 логопедических группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Почемучки», «Колокольчики»; - 2 логопедических подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Непоседы», «Фантазеры»; <b>8 – общеразвивающих групп:</b> 1 - группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – «Малышок» - 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Теремок»; - 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – «Солнышко», «Капельки»; - 2 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – «Звездочки», «Лучики»;</p>



- 1 группа подготовительная к школе (от 5 до 7 лет) – «Шустрики».	- 1 группа старшего дошкольного возраста «Кузнечики» (от 5 до 6 лет); - 1 группа подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) – «Шустрики».
---	--

Группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, по возрастному принципу и заключению ПМПК.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, и не превышают норм предельно- допустимых нагрузок, определенных СанПиНом.

Мониторинг достижений детьми планируемыми результатами освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, в октябре и апреле. На основе полученных данных в ходе мониторинга делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Средняя численность детей: 257 из них 32 – ранний возраст, 225 – дошкольный возраст. Число заболеваний: 325 из них 52 – ранний возраст, 273 – дошкольный возраст. Число пропусков 1 ребенком: 121 из них 155 – ранний возраст, 119 – дошкольный возраст. Число пропусков 1 ребенком по болезни: 11 из них – ранний возраст 15, 11 – дошкольный возраст.

Мониторинг заболеваемости воспитанников показывает снижение заболеваемости воспитанников. Благодаря принятому комплексу мер предотвращения распространения COVID-19 в ДОУ и профилактическим мероприятиям направленным на снижение заболеваемости детей. Важное место в вопросах здоровьесбережения занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет **организация системы дополнительного образования в ДОУ**, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки

адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, посещающие детский сад.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

#### **Дополнительное образование в ГБДОУ**

В 2022 году в детском саду педагоги Дубкова А.П., Федорова М.С. продолжили реализацию программы **дополнительного образования (бесплатные)** по Петербурговедению и клуб «Любителей книг». Охвачены 16 детей старшего дошкольного возраста логопедической группы и 25 детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей группы.

В обучении на платных образовательных услугах задействовано 65 процентов воспитанников детского сада.

#### **Детский сад реализует следующие платные образовательные услуги:**

Веселый пластилин, для детей 2-4 лет

Детский дизайн, для детей в возрасте 4-7 лет

Юный исследователь, для детей 4-7 лет (с 1 сентября 2022 года закрыт, в связи с увольнением педагога)

Живопись, для детей 3-7 лет

Ритмическая мозаика 3-7 лет

Вокально-хоровое пение, 4-7 лет.

Подготовка к школе, для детей старшего дошкольного возраста

Шитье и плетение, для детей старшего дошкольного возраста.

**Детский сад продолжает сотрудничество** с МС МО «Нарвский округ», детской библиотекой №8 Кировского района, музеем «Нарвская застава», детской музыкальной школы № 9, детской музыкальной филармонией, ДДТЮТТ Кировского района, РОЦ БДД, ИМЦ Кировского района, Детской поликлиникой №21.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образования определяется ООП ДО, адаптированной ООП ДО, Программой развития ГБДОУ, которые направлены на обеспечение права семьи на доступное дошкольное образование и воспитание детей, создание благоприятных условий пребывания детей дошкольного возраста для их оптимального физического, интеллектуального и личностного развития, обеспечение преемственности педагогов и родителей в воспитании, образовании и развитии детей.

Образовательный процесс в каждой группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учетом ООП ДО, адаптированной ООП ДО.

Рабочие программы дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают

индивидуальную педагогическую модель образования. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

В ходе реализации образовательных программ дошкольного образования педагоги продолжают использовать следующие современные педагогические технологии ставшие традиционными: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д.Дьюи); партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А. Короткова); тактильные тренажеры; мнемотехника; логоритмика; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ; парное обучение, метод контрактов; лэпбук, кейс-технологии.

В рамках внутрифирменного повышения квалификации педагоги стали активнее использовать в работе информационно-коммуникационные технологии в образовании, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

В 2022 году были закуплены 2 смарт телевизора, для изучения эффективного использования возможностей смарт-телевизоров в образовательной деятельности.

Традиционно ежегодно педагоги готовят детей к участию в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, муниципального округа, района и города.

#### **Охват конкурсным движением воспитанников 2022 году**

Название конкурса (уровень его проведения)	Кол-во победителей и призёров
Муниципальный конкурс детского творчества «Мама у меня одна» (районный уровень)	11
Муниципальный конкурс детского творчества «Женский день – 8 марта» (районный уровень)	7
Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодние и рождественские встречи» (районный уровень)	7
Игра-соревнование среди дошкольников «Дорожное движение достойно уважения» (районный уровень)	10
VII городской конкурс (районный этап) чтецов «Разукрасим мир стихами»»	1
Спартакиада семейных команд Кировского района	2 семьи
Спортивные состязания «Веселые старты» (районный уровень) МС «Нарвский округ	10 10 10
Конкурс детского хореографического творчества «День танца»	
Номинация «Патриотический танец»	8
Номинация «Эстрадный танец»	6

В результате сотрудничества с МС «Нарвский округ» наши педагоги с детьми готовят выступления для поздравления юбиляров нашего района; участвуют в благотворительных акциях «Спаси ежика, сдай батарейку», «Белый цветок», «Крышки доброты»; дают благотворительные концерты в «Социальном доме для престарелых».

**Вывод:** участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, благотворительных акциях поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников ДООУ

Основная часть выпускников 2021/2022 учебного года пошли учиться в ГБОУ лицей №384. Кроме лицея №384, дети приняты в следующие ОУ города: ОУ № 608; ОУ № 381; ГБОУ с углубленным изучением английского языка № 263,

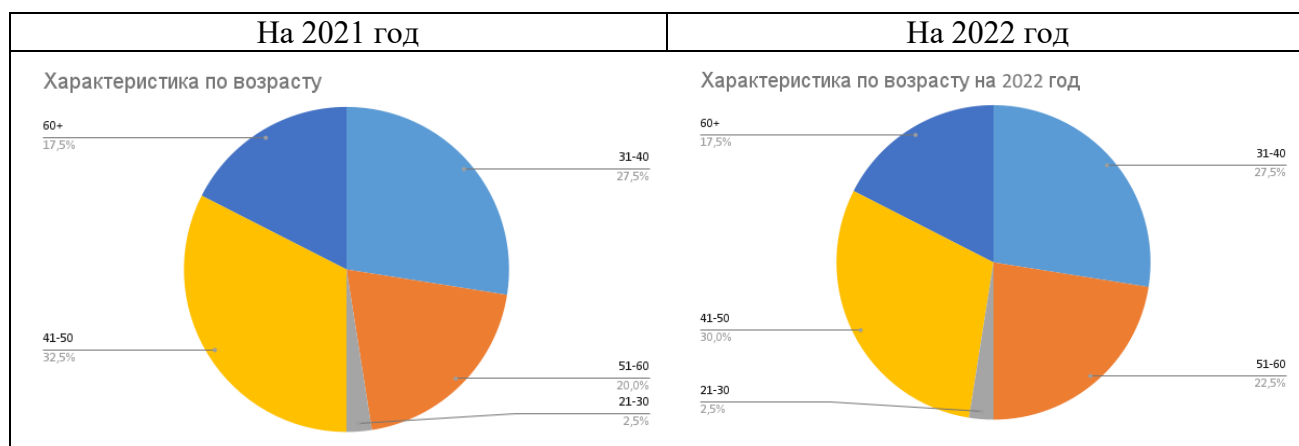
**Вывод:** в 2020/2021 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города с чистой речью.

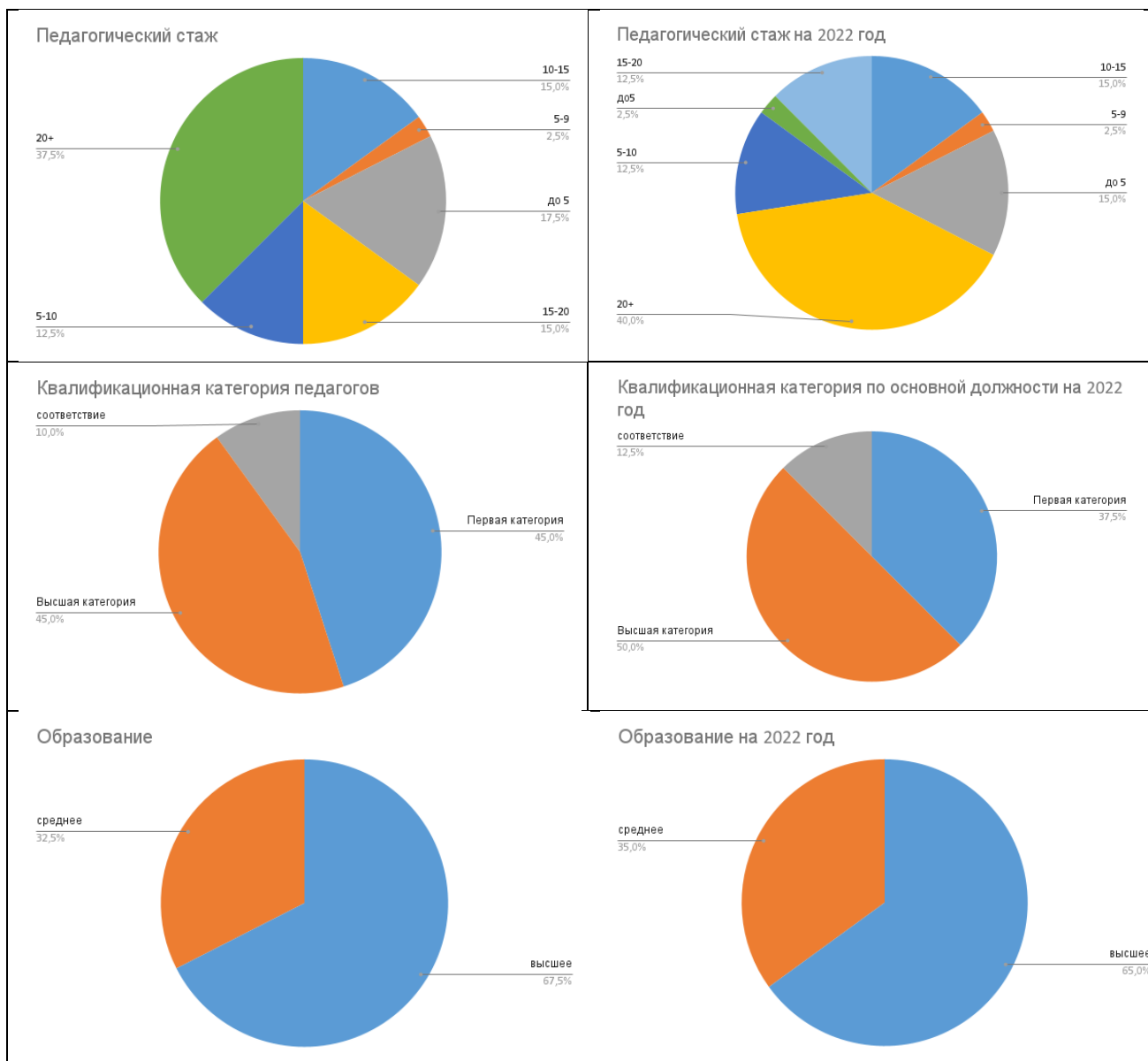
### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

На отчетный период ДООУ полностью укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Коллектив стабилен.

Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов. Из них: 27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 6 учителей-логопедов, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог.





Заведующий ГБДОУ д/с № 36 (Якушева И.К.) имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения», старший воспитатель (Таланова Ю.О.) и два воспитателя (Колокотрони С.В., Дубкова А.П.) имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», учитель-логопед (Белковская Н.В.) – «Отличник Народного Просвещения», Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации 2 воспитателя – Гудкова В.Б., Башлинова Т.А., В 2021 году Якушева И.К. награждена медалью «За верность Профсоюзу».

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Большое внимание в ДОУ в 2022 году уделяется повышению профессионального мастерства в рамках развития цифровой образовательной среды и развития инновационных подходов.**

- В рамках I подготовительного этапа внедрения цифровой среды прошли обучение:

- заведующий - по программе «Информационные технологии для руководителей образовательных организаций»;

- заместитель заведующего по УВР - по программе «Эффективное функционирование образовательной организации в цифровой среде: стратегия и практика реализации»,

- старший воспитатель - по программе «Информационная образовательная среда ДОО»;

**Организована Рабочая группа по подготовке ДОО к инновационной деятельности «Шлюпка»;** Разработано Положение о рабочей группе по подготовке к инновационной деятельности; Утвержден состав рабочей группы и план работы.

- В рамках II организационно-внедренческого этапа **запущен проект внутрифирменного повышения информационно-компьютерных компетенций педагогов** с целью повышения качества образования дошкольников, успешной реализации ФГОС ДО «ИКТ-марафон». Результатом функционирования этого проекта мы ожидаем не только повышение компетенций педагогов, но и пополнение базы методического сопровождения, создание новых дидактических материалов для оснащения развивающей среды, накопление практического материала дистанционного взаимодействия, внедрение новых форм работы с семьями, позволяющих активизировать взаимодействие.

Наработки педагогического коллектива ДОО, в рамках подготовки к инновационной деятельности, будут способствовать обогащению материалов для реализации дистанционных технологий, которые можно использовать в процессе предоставления платных образовательных услуг и реализации Программ дополнительного образования.

Так же в ДОО активно развивается система наставничества, и не только над молодыми специалистами, но и над опытными педагогами, которым нужна помощь в освоении дистанционных, интерактивных технологий.

Педагоги ДОО активно участвуют в вебинарах всероссийской общественной организации «Воспитатели России», публикуют статьи в электронном журнале Экстернат. РФ», выступают на районных мероприятиях, активно транслируют свой опыт работы:

Участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка» Белковская М.Г., Белковская Н.В., Монахова А.Г., Крылова Т.А., Минатулаева А.Г., Пашкевич С.А., Камерная И.Д.

Районный семинар-практикум «Проектный метод в обучении детей с ОВЗ» Белковская М.Г., Белковская Н.В., Монахова А.Г., Крылова Т.А., Минатулаева А.Г., Пашкевич С.А., Камерная И.Д.

Старший воспитатель Таланова Ю.О. ведет районную творческую группу, продуктом которой является электронный журнал «Как вырастить здорового ребенка».

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив профессиональный, работоспособный, опытный, готовый к изучению, разработке и внедрению инноваций, в том числе и в рамках развития цифровой образовательной среды и развития инновационных подходов, в целях повышения качества образования, воспитания и развития каждого ребенка.

### **1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, рабочими программами. В 2022 году банк базы методического сопровождения, новых дидактических материалов для оснащения развивающей среды, практического материала дистанционного взаимодействия активно пополняется благодаря Рабочей группе «Шлюпка».

В 2022 году оформлена подписка на электронные журналы:

- нормативные документы образовательного учреждения;
- справочник руководителя дошкольного учреждения;
- справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- справочник педагога-психолога.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, орг. техникой.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году закуплено частично, было куплено два смарт телевизора для разработки инновационных подходов использования смарт телевизора в образовательной деятельности.

**Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Свободная зона wi-fi. Но существует острая нехватка информационно-телекоммуникационного оборудования в группах.

### 1.8. Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп, включает центры двигательной активности, опытно – экспериментальной деятельности, художественного творчества, игровые центры, книжные, экологические, музыкально – театральные с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, группы оформлены с учетом двигательной активности дошкольников; в групповых помещениях имеются физкультурные уголки, уголки релаксации (уединения).

Педагоги ГБДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды, в соответствии с ФГОС. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Одной из актуальных проблем в ДОУ является создание материально-технических условий соответствующих требованиям ФГОС ДО.

С целью оснащения и развития материально-технической базы в 2022 году в ОУ **приобретены:** товары для обеспечения санитарно-эпидемиологического оборудования, докуплены рецеркуляторы, моющие средства, хозяйственные товары, бахилы, бумага для оргтехники, расходные материалы для оргтехники, детские стульчики, шкафы для методической литературы, два смарт телевизора, экран, бойлеры.

В 2022 году произведены следующие **ремонтные работы:**

- Заменены все окна в первом корпусе и частично во втором корпусе.
- Спилили деревья, находившиеся в аварийном состоянии, на территории ДОУ.

- Покрашены и обновлены цветочницы и оборудование на территории ДООУ
- Покрашены стены лестничного пролета центрального корпуса
- Произведет косметический ремонт спальни группы «Почемучки»,
- Покрашены холл первого корпуса и сан. узлы.
- Произведен косметический ремонт туалет группы «Капельки», «Непоседы», частично в группе «Капельки», Непоседы» подкрашены стены
  - Приобретены три посудомоечные машины взамен списанных (машины во всех группах). Приобретена новая профессиональная стиральная машина для прачечной.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории совершенствуется и пополняется, обновляется, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но, пока остается актуальной нехватка информационно-телекоммуникационного оборудования.

**Вывод:** Анализ показателей деятельности ГБДОУ д/с № 36 показал, что деятельность учреждения обеспечивает реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, необходимой коррекции нарушений речевого развития, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей, а также выполнение законодательства РФ.

Деятельность коллектива ОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Сформированная эффективная система управления ДООУ, позволяет учесть изменяющиеся тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов.

В рамках внутрифирменного повышения квалификации педагоги стали активнее использовать в работе информационно-коммуникационные технологии в образовании, что дало возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

Система наставничества, разработанная в ДООУ, помогает не только молодым специалистам, но и над опытным педагогам, например в освоении дистанционных, интерактивных технологий.

Профессиональный уровень и активная позиция педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка, активно развивать инновационные подходы, осваивать и организовывать цифровую образовательную среду в ДООУ.

При этом немаловажно создание условий для возможности реализации потенциала педагогов, пополнение материально-технической базы сада. Осталась необходимость искать источники финансирования для обогащения цифровой среды.



## II. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	245 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	245 человек /96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/90%

1.8.1	Высшая	20 человек/50%
1.8.2	Первая	15 человек/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/35%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>Да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>Нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>Нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет